

Учреждение «Казахстанский инновационный университет»		
Документ SMK 2 уровня	Документированная процедура	
Модульная образовательная программа для магистрантов специальности 6M010300 – Педагогика и психология	Редакция № 3 от «_02_» 02_ 2017 г.	92.07-18.11.2013

**МОДУЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6M010300 – ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

СЕМЕЙ, 2017

1. РАЗРАБОТАНО

Составители:

Жакиянова Ж.Г., зав. кафедрой «Педагогика, психология и дизайн», доктор PhD

2. ОБСУЖДЕНО

Обсужден на заседании кафедры «Педагогика, психология и дизайн» КИУ

«___» _____ 2017 г. Протокол № __

Зав. кафедрой «Педагогика, психология и дизайн», PhD Жакиянова Ж.Г. _____.

3. УТВЕРЖДЕНО

Одобрено и рекомендовано к изданию на заседании Учебно-методического совета КИУ

«___» _____ 2017 г. Протокол № __

Председатель УМС, Проректор по УМР _____ Комбарова А.М.

Содержание

1	Уровень образовательной программы. Пояснительная записка к разработке образовательной программы	4
1.1	Нормативные документы	5
1.2	Термины, определения и сокращения	5
2	Паспорт образовательной программы	6
2.1	Основные задачи образовательной программы	6
2.1.1	Срок освоения и трудоемкость образовательной программы	7
2.1.2	Перечень квалификаций и должностей	7
2.1.3	Требования к уровню подготовки поступающих в магистратуру	7
2.2	Профессиональная деятельность выпускника магистратуры образовательной программы	8
2.2.1	Объекты профессиональной деятельности по видам подготовки	8
2.2.3	Виды профессиональной деятельности	8
3	Требования к ожидаемым результатам обучения	8
3.1	Результаты обучения	8
3.2	Компетенции магистранта	10
4	Политика оценивания результатов обучения	11
4.1	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	11
4.2	Итоговая аттестация	13
5	Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы	14
5.1	Каталог дисциплин компонента по выбору	14
5.2	Структура учебного плана в модульном формате	14
5.3	Профессиональная практика	15
5.4	Учебные программы дисциплин	16
5.5	Описание модулей	16
6	Ресурсное обеспечение образовательной программы	16
7	Модернизация образовательной программы	18
8	Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы	18

1 Уровень образовательной программы. Пояснительная записка к разработке образовательной программы

В магистратуре подготовка по специальности 6М010300 – Педагогика и психология проводится по научному и педагогическому направлению, а также профильному. Профильное направление подготовки предполагает реализацию образовательных программ послевузовской подготовки кадров для системы образования, экономики, политики и других областей, обладающих углубленной профессиональной подготовкой. Образовательные программы профильной магистратуры носят прикладной характер обучения, направлены на привитие управленческих навыков и обеспечение подготовки профессиональных менеджеров (руководителей общего профиля по всем аспектам управленческой деятельности).

Научное и педагогическое направление подготовки по специальности 6М010300 – Педагогика и психология предполагает реализацию образовательных программ послевузовской подготовки кадров для системы высшего, послевузовского образования и научно-исследовательского сектора, обладающих углубленной научной и педагогической подготовкой.

Образовательная программа разработана с учетом потребностей регионального рынка труда, требований нормативных документов Министерства образования и науки Республики Казахстан и представляет собой систему документов для организации образовательного процесса.

Образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и содержит характеристику программы и направления профессиональной деятельности магистранта, результаты обучения и приобретаемые компетенции, политику оценивая результатов обучения, организацию образовательного процесса, обеспечивающую качество подготовки обучающихся, описание модулей, составляющих образовательную программу, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий.

Содержание образовательной программы реализуется через учебный план, разработанный в модульном формате, в котором для первого уровня образования предусмотрено два цикла дисциплин: цикл базовых дисциплин и цикл профилирующих дисциплин, а также дополнительные виды обучения (практики, научно-исследовательскую или экспериментально-исследовательскую работы магистрантов и др.) и итоговую аттестацию.

Наименование цикла	Объем кредитов дисциплин обязательного компонента (срок обучения 2 года)	Объем кредитов дисциплин обязательного компонента (срок обучения 1 год)
Цикл базовых дисциплин	8	5
Цикл профилирующих дисциплин	2	1

Элективные дисциплины распределены по курсам и семестрам с учетом логической последовательности изучения дисциплин.

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке магистрантов по специальности 6М010300 – Педагогика и психология (срок обучения 1 год) является освоение магистрантом 18 кредитов теоретического обучения, а также не менее 6 кредитов практик и научно-исследовательской работы, 3 кредита на оформление и защиту магистерской диссертации и 1 кредит на сдачу комплексного экзамена (общее количество кредитов не менее 28).

Основным критерием завершенности образовательного процесса по подготовке магистрантов по специальности 6М010300 – Педагогика и психология (срок обучения 2 года) является освоение магистрантом 42 кредитов теоретического обучения, а также не менее 13 кредитов практик и научно-исследовательской работы, 3 кредита на оформление и защиту магистерской диссертации и 1 кредит на сдачу комплексного экзамена (общее количество кредитов не менее 59).

1.1 Нормативные документы

Образовательная программа разработана на основании следующих нормативных документов:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319-III ЗРК (с изменениями и дополнениями);

Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (Постановление Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года № 499) (с изменениями и дополнениями);

Государственные общеобязательные стандарты высшего образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 13 мая 2016 года №292);

Типовые учебные планы по специальностям высшего и послевузовского образования (Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 июля 2016 года № 425);

Типовые правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 16 марта 2011 года № 94);

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152) (с изменениями и дополнениями);

Правила организации и проведения профессиональной практики и правил определения организаций в качестве баз практик (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 29 января 2016 года № 107);

Общее положение к разработке и оформлению учебно-методических комплексов дисциплин» (Приказ президента КИУ от 18 ноября 2013 года №13).

Положение о модульной организации образовательного процесса в Казахском инновационном университете (Протокол Ученого Совета от 31 октября 2014 года №3).

1.2 Термины, определения и сокращения

В настоящем документе используются следующие термины и определения:

Кредит - унифицированная единица измерения объема учебной работы магистранта; один кредит равен 1 академическому часу аудиторной работы магистранта в неделю на протяжении академического периода (семестра).

Кредитная технология обучения – образовательная технология, направленная на повышение уровня самообразования и творческого освоения знаний на основе индивидуализации, выборности образовательной траектории и учет объема освоенного учебного материала в виде кредитов.

Магистр – академическая степень, присуждаемая лицам, освоившим профессиональные учебные программы магистратуры.

Магистерская диссертация - выпускная работа, представляющая собой обобщение результатов самостоятельного научного исследования магистрантом одной из актуальных проблем конкретной специальности соответствующей отрасли науки.

Образовательные программы магистратуры – общая характеристика содержания подготовки магистров, выраженная через перечень дисциплин, виды и объем учебной, научно-исследовательской/ экспериментально-исследовательской работы, профессиональных практик и форм контроля.

Принятые сокращения:

ВУЗ – высшее учебное заведение;

ГОСТ ПО – Государственный общеобразовательный стандарт послевузовского образования;

ГАК - Государственной аттестационной комиссией;

ДВО – Дополнительные виды обучения;

ECTS – European Credit Transfer System (Европейская система передачи кредитов);
KZ- Казахстан;
ПФ – профильная магистратура;
НПМ – научная и педагогическая магистратура;
ОК – обязательный компонент;
КВ – компонент по выбору
БД – базовые дисциплины;
ПД – профилирующие дисциплины;
ПП – педагогическая практика;
ИП – исследовательская практика;
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта;
ЭИРМ - экспериментально-исследовательская работа магистранта;
ИА – итоговая аттестация;
КЭ – комплексный экзамен;
ЗМД – защита магистерской диссертации.

2 Паспорт образовательной программы

2.1 Цели и задачи образовательной программы:

Подготовка кадров в магистратуре осуществляется в соответствии с: ГОС послевузовского образования; Классификатором специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан; учебно - программной документацией; индивидуальным планом работы магистранта; другими документами, утверждаемыми в установленном порядке.

При профильной подготовке:

- углубление теоретической и практической, индивидуальной подготовки магистрантов в избранном направлении науки и педагогической деятельности;
- подготовка специалистов с практико-ориентированной направленностью профессионального образования;
- формирование собственного, индивидуального стиля когнитивной деятельности магистрантов;
- овладением магистрантами профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной компетенциями и компетенцией саморазвития;
- методическая обеспеченность образования магистранта, нацеленного на построение и реализацию индивидуального маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути;
- развитие педагогических и перцептивных способностей личности магистранта на основе полученных знаний, обеспечивающих самореализацию, саморазвитие, самосовершенствование, повышение его интеллектуального и творческого потенциала;
- обеспечение высокого профессионализма, способности к креативности мышления, гарантирующих профессиональную мобильность и адаптацию к требованиям международного рынка труда, потребности и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей активной жизнедеятельности;
- формирование навыков межличностного взаимодействия, принципов и норм педагогической этики в педагогическом общении;
- сохранения единства образования, исследования и инноваций.

При научной и педагогической подготовке:

- стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций – интегральных способностей магистрантов решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и гуманитарных дисциплин;
- приобретение навыков организации и проведения научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований, получение необходимого задела для

продолжения научной работы в докторантуре;

- формирование методологической культуры магистранта;
- обеспечение продолжения образования на следующей ступени системы профессионального образования (докторантура);
- формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих, так и в интересах общества;
- формирование магистранта как субъекта учебной деятельности в ракурсе паритетности и диалогичности.

2.1.1 Срок освоения и трудоемкость образовательной программы

Обучение в магистратуре осуществляется только по очной форме. По профильному направлению нормативный срок не менее 1 года, при научном и педагогическом - 2 года.

Магистратура (срок обучения 1 год)	Общая трудоемкость	
	в кредитах KZ	в единицах ECTS
Теоретическое обучение	18	30
Дополнительные виды обучения - производственная практика; - экспериментально-исследовательская работа (выполнение магистерской диссертации); - итоговая аттестация.	2	5
	4	16
	4	16
Магистратура (срок обучения 2 года)	Общая трудоемкость	
	в кредитах KZ	в единицах ECTS
Теоретическое обучение	42	68
Дополнительные виды обучения - педагогическая практика; - исследовательская практика; - научно-исследовательская работа (выполнение магистерской диссертации); - итоговая аттестация	3	3
	3	12
	7	28
	4	16

В трудоемкости образовательной программы учтены все виды аудиторной и самостоятельной работы магистранта, практики и время, отводимое на контрольные мероприятия).

При профильной подготовки магистратуры итоговой работой является магистерский проект, по научной и педагогической направлению – магистерская диссертация.

2.1.2 Перечень квалификаций и должностей

Выпускнику по образовательной программе профильного направления (срок обучения 1 год) присуждается академическая степень «магистр экономики и бизнеса по специальности 6M050800 - Учет и аудит; по научному и педагогическому (срок обучения 2 года) присуждается академическая степень «магистр экономических наук по специальности 6M050800 - Учет и аудит.

Перечень должностей магистра по специальности 6M050800- Учет и аудит определяется в соответствии с квалификационными требованиями Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденного приказом министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 21 мая 2012 года № 201.

2.1.3 Требования к абитуриенту

2.1.3 Требования к уровню подготовки поступающих в магистратуру

Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры - высшее или послевузовское образование.

Порядок приема в магистратуру устанавливается в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан.

2.2 Профессиональная деятельность выпускника магистратуры образовательной программы

2.2.1 Объекты профессиональной деятельности по видам подготовки

Объектами профессиональной деятельности выпускников магистратуры являются:

- при профильной подготовке: высшие учебные заведения, органы управления образованием, организации образования, организации государственного и негосударственного профиля;
- при научной и педагогической подготовке: научно-исследовательские, организации образования; органы управления образованием.

2.2.2 Виды профессиональной деятельности

Выпускники магистратуры по специальности 6М010300 – Педагогика и психология могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- при профильной подготовке: организационно-управленческая (менеджер педагогической системы образования); образовательная (педагог-психолог в сфере образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров).
- при научной и педагогической подготовке: научно-исследовательская (научный сотрудник в различных типах образовательных учреждений); образовательная (педагог-психолог в сфере образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров).

3 Требования к ожидаемым результатам обучения

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускниками магистрантами компетенциями, его способностями применять знания, умения, навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В совокупности результаты обучения и компетенции, формируемые в процессе обучения, представляют собой модель выпускника.

3.1 Результаты обучения

Требования к ключевым компетенциям магистра по специальности 6М010300-Педагогика и психология

Дублинские дескрипторы	При профильном направлении	При научном и педагогическом направлении
Иметь представление, знать	-об управленческой компетентности, о необходимом объеме знаний, умений и	-о профессиональной, социально-психологической, педагогической, поликультурной, исследовательской

	<p>навыков, характеризующих сформированность личностно-профессиональных качеств мировоззренческого, аксиологического, поведенческого параметров сознания и деятельности педагога-психолога;</p> <p>-приоритеты совершенной образовательной политики, профессиональные требования к личности специалиста, предъявляемые государством и обществом;</p> <p>теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях; основы управления целостным педагогическим процессом.</p>	<p>компетентностях и компетенции саморазвития, о мировоззренческой позиции;</p> <p>-достижения мировой системы высшего образования;</p> <p>психологические закономерности и механизмы межличностного взаимодействия в условиях профессиональной деятельности; закономерности социально-психологических явлений и процессов.</p>
Уметь	<p>-реализовывать непрерывное, системное образование, организовывать реализацию учебно-воспитательных программ, использовать механизмы толерантного общения в этно- и поликультурной среде, осуществлять научно-обоснованную диагностику учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>творчески использовать современные методы обучения, осуществлять тактический и оперативный контроль.</p>	<p>-проявлять социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, находить нестандартные решения жизненных проблем; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом зоны ближайшего развития.</p>
Иметь навыки	<p>-владения профессионально-речевой культурой ведения диалога с субъектами образовательного процесса, разрешения возникающих педагогических ситуаций;</p> <p>создания благоприятного психологического микроклимата, выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении.</p>	<p>-использования научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности;</p> <p>владения современными научно обоснованными технологиями организации сбора профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;</p> <p>владения современными технологиями проектирования и организации научного исследования в совей профессиональной деятельности.</p>
Быть компетентным	<p>в обновлении и реализации в педагогическом процессе своих представлений о методических</p>	<p>в осуществлении психолого-педагогической диагностики и проектирования педагогических</p>

	<p>основах образования и современных концепциях, теориях обучения; в планировании, конструировании и анализе образовательного процесса, в решении задач профессиональной деятельности, социальных взаимодействий, личностного роста в соответствии с личностно-профессиональным самоопределением.</p>	<p>ситуаций, в рациональном выборе оптимальных форм, методов, средств обучения, творческом решении психолого-педагогических задач; изучении и накоплении профессионального опыта; организации и осуществления совершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности.</p>
--	---	--

3.2 Компетенции выпускника

Компетенции приобретаются магистрантами на основе полученных результатов обучения и практического опыта. В результате освоения образовательной программы выпускник магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

При профильном направлении матрица компетенций представлена в Приложении 1.

Общие компетенции (ОК):

Владеть и знать язык, традиции, обычаи и культуру титульной нации Казахстана (ОК1);

Обладать навыками иностранного языка на уровне С1, С2 (ОК2);

Владеть навыками оформления официальной документации по различным формам и видам международного сотрудничества (ОК3);

Соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения (ОК4);

Уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях (ОК5).

Общие (межличностные) компетенции (ОК):

Обладать навыками межличностных отношений и психологии личности (ОК6);

Уметь управлять процессом обучения в конфликтных ситуациях (ОК 7);

Владеть навыками психологического консультирования студентов, преподавателей и специалистов с учетом профиля будущей профессиональной деятельности (ОК8).

Специальные компетенции (СК):

а) общепрофессиональные (ОП):

Способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (СК1);

Умение поддерживать отношения в профессиональном сообществе, нести социальную ответственность за результаты своего профессионального труда (СК2);

Выявление и учет в профессиональной деятельности складывающихся тенденций в развитии общественно-политических, социально-экономических процессов (СК3).

б) производственно-технологические (ПТ):

Способность работать с основными компьютерными программами (СК4);

Грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику, психолого-педагогическую терминологию (СК5);

Использовать методы социально-гуманитарных наук в различных сферах профессиональной деятельности (СК6);

Реализовать педагогическую и исследовательскую практики по специальности, быть готовым к осуществлению профессиональной деятельности в образовательных учреждениях (СК7);

Проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся в образовательном учреждении (СК8).

в) организационно-управленческие (ОУ):

Владение теоретическими знаниями и практическими умениями организационно-

управленческой деятельности (СК9);

Владение знаниями о роли и основных функциях государства в экономике, основных принципах формирования бюджетной политики, о направлениях государственной экономической политики (СК10);

Способность организации и управления учебно-воспитательным процессом в учебных заведениях на основе менеджмента (СК11);

Способность организации и управления коллективом студентов (СК12);

Систематическое повышение уровня знаний по психологическому и педагогическому менеджменту (СК13).

г) культурно-просветительские (КП):

Умение разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (СК14);

Выявлять, осмысливать, оценивать возможности своего развития, проявлять собственные дарования, осваивать способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки (СК15).

Ориентированность в идеалах и ценностях демократического общества, стилях жизни в демократическом обществе (СК16).

Компетенции специализации (КС):

Владеть методологией и методами психолого-педагогического исследования (СК17);

Способность использовать знания и умения по теории и методике преподавания педагогики и психологии в образовательных учреждениях (СК 18);

Владеть системой предметных, психолого-педагогических, методических знаний, умений, навыков, определяющих сформированность профессиональной деятельности, педагогического общения и личности как носителя определённых ценностей, идеалов и педагогического сознания (СК19);

Уметь отбирать содержание образования в зависимости от профиля обучения, проектировать и организовывать образовательный процесс в зависимости от профиля обучения, направленный на сохранение психического и социального благополучия обучающихся (СК20);

Владеть знаниями о подборе, адаптации и модификации инновационных методов планирования и разработки развивающих и коррекционных программ, организации самостоятельной и самообразовательной работы учащихся предпрофильных и профильных классов на основе самых современных методик (СК21);

Владеть знаниями о педагогических проблемах мирового образовательного пространства, сущности и путях реализации национальной модели образования (СК22).

Матрица компетенций при научном и педагогическом направлении представлена в Приложении 1.

4 Политика оценивания результатов обучения

В соответствии с Государственного общеобязательного стандарта высшего (послевузовского) образования, Типовыми правилами деятельности организаций высшего и послевузовского образования, Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, Правилами кредитной технологии обучения, учебные достижения обучающихся по всем видам учебных поручений и заданий оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний.

Проверка учебных достижений обучающихся университета предполагает проведение текущего контроля успеваемости, рубежного контроля, промежуточной аттестации (итоговый контроль) и итоговой аттестации.

Контроль знаний обучающихся осуществляется при соблюдении ряда требований:

- полнота содержания объема учебного процесса, т.е. соответствие с запланированным ходом учебного процесса, построение на основных материалах программы обучения и

содержания контрольных заданий охватывают все разделы программы изучаемой дисциплины;

- регулярность – контрольные мероприятия равномерно распределены по неделям академического периода;
- объективность – разработаны критерии оценивания контрольных заданий.

4.1 Текущий контроль и промежуточная аттестация

Нормативно-методическое обеспечение текущего и рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательной программе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях.

Рубежный контроль проводится два раза в течение одного академического периода в рамках одной учебной дисциплины на 8-й (РК1) и 14-й (РК2) неделях независимо от объема кредитов, выделенных на дисциплину.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и учебными программами, разработанными на основе государственных общеобязательных стандартов высшего образования. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи экзаменов.

Критерии оценки знаний обучающихся (обобщенные)

Текущий контроль успеваемости обучающихся обеспечивает систематическую проверку учебных достижений обучающихся, проводимую преподавателем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой дисциплины.

95-100 баллов (А) заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

90-94 баллов (А-) заслуживает магистрант, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

85-89 баллов (В+) заслуживает магистрант, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

80-84 баллов (В) заслуживает магистрант, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

75-79 баллов (В-) заслуживает магистрант, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший

основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.

65-74 (С) заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебнопрограммного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

60-64 балла (С-) заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

50-59 балла (D) заслуживает магистрант, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.

0-49 балла (F) выставляется магистранту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившего самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не отработавшему основные практические, семинарские, лабораторные занятия, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

К экзаменам магистрант допускается в том случае, если рейтинг по результатам рубежного контроля составляет не менее 50 %. Итоговый контроль имеет форму экзамена, проводится в период экзаменационной сессии, после завершения изучения учебных дисциплин. Итоговая оценка по дисциплине определяется по балльно-рейтинговой системе (БРС), согласно которой 60% составляет рейтинговый контроль, 40% - экзаменационная оценка. Оценка знаний магистрантов осуществляется по 4-х балльной системе с учетом результатов балльно-рейтингового контроля (таблица 1).

Таблица 1. Буквенная система оценки учебных достижений обучающихся, соответствующая цифровому эквиваленту по четырех балльной системе

Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной форме
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
F	0	0-49	Неудовлетворительно

4.2 Итоговая аттестация

Итоговая аттестация магистрантов проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и рабочими учебными планами специальностей в форме комплексного экзамена и защиты магистерской диссертации.

Комплексный экзамен и защита диссертации проводятся Государственной аттестационной комиссией (ГАК). Председатель ГАК утверждается уполномоченным органом в области образования в установленном порядке.

Комплексный экзамен проводится не позднее, чем за 1 месяц до защиты диссертации. В комплексный экзамен по специальности вводят дисциплины циклов базовых и профилирующих дисциплин программы магистратуры.

Процедура защиты магистерской диссертации определяется вузом самостоятельно в соответствии с Типовыми правилами текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих учебные профессиональные программы высшего и послевузовского образования.

Лицам, завершившим обучение по образовательной программе магистратуры, выдается диплом государственного образца с присуждением академической степени «магистр» и приложение к диплому (транскрипт).

5 Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы

В соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан, содержание и организация образовательного процесса при реализации образовательной программы регламентируется учебным планом, рабочими программами учебных курсов, программами практик, материалами, обеспечивающими качество подготовки магистрантов (фонды контрольных заданий), методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий (учебно-методические комплексы дисциплин) и др.

5.1 Каталог дисциплин компонента по выбору

В типовом учебном плане и ГОС ПО к изучению магистрантов предлагаются две группы дисциплин. Первая – это дисциплины, которые подлежат к обязательному изучению, а вторая группа дисциплин выбирается самими магистрантами.

При составлении Каталога учтены требования Государственных общеобязательных стандартов РК к уровням послевузовского образования. Основной целью Каталога является предоставление возможности магистрантам ознакомиться с предоставленными краткими курсами программ элективных дисциплин для осмысленного их выбора.

Каталог предоставляет на выбор магистрантам несколько образовательных траекторий – перечней элективных дисциплин и последовательности их изучения, позволяющих магистранту «на выходе» в рамках специальности высшего образования получить дополнительно определенный перечень профессиональных навыков и компетенций, ориентированных на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка и работодателей. Каталог элективных дисциплин по специальности 6М010300 - Педагогика и психология представлен Приложении 2.

5.2 Структура учебного плана в модульном формате

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов образовательной программы, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная

трудоемкость в кредитах. Структура учебного плана в модульном формате по специальности 6М010300 – Педагогика и психология представлена в Приложении 3.

5.3 Профессиональная практика

В соответствии с ГОС ПО соответствующего уровня образования профессиональная практика является обязательным компонентом образовательной программы. Профессиональная практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку магистрантов. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые магистрантом в результате освоения теоретических курсов и специальных дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

Конкретные виды практик определяются реализуемой образовательной программой (производственная). Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по виду практики.

Целью педагогической практики является формирование практических навыков преподавания в высшей и средней профессиональных школах и методики преподавания. Она реализуется в соответствии с индивидуальным планом, в сроки, определенные учебным планом, после прохождения дисциплин психолого-педагогического блока. Магистрант должен провести под наблюдением преподавателей необходимый цикл лекционных и практических занятий.

Процесс прохождения педагогической практики предусматривает решение определенных задач. Основными задачами практики являются:

- подготовка магистрантов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин.
- приобретение практических навыков работы с информацией и коллективом обучающихся.
- сбор информации об особенностях деятельности организации, основах организации психолого-педагогической деятельности.
- знакомство с культурой труда, этикой педагога-психолога, бережным отношением к рабочему времени, соблюдению требований охраны труда.
- систематизация полученных данных.

Исследовательская практика магистранта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методологическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, с современными методами научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных результатов; приобретения магистрантами навыка педагога-исследователя, владеющего современными инструментами науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

Целью производственной практики является закрепление ключевых компетенций, приобретение практических навыков и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности.

Производственная практика организуется после завершения изучения цикла специальных дисциплин, по которым предусмотрена производственная практика, или теоретического обучения в целом.

Задачами данной практики являются следующие:

- планирование, прогнозирование, анализ основных компонентов процесса обучения и воспитания;
- выявление степени соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам;
- использование разнообразных форм и методов организации и реализации учебно-познавательной, трудовой, общественной, природоохранной, оздоровительной, игровой и других видов деятельности учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся в ходе учебной и воспитательной работы с учетом особенностей их развития;
- проведение педагогической диагностики состояния педагогического процесса;

- оценивание результатов деятельности учащихся, педагогов и своей собственной деятельности;
- сбор и обработка теоретического и практического материала для дипломной работы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося базой профессиональных практик, в соответствии с профилем специальности.

Магистранты специальности 6М010300 – Педагогика и психология проходят профессиональные практики в следующих организациях в соответствии с договорами о сотрудничестве:

1. КГКП «Педагогический колледж имени М.О.Ауэзова» г. Семей
2. Казахстанский Инновационный Университет г.Семей
3. Многопрофильный колледж г.Семей
4. Павлодарский инновационный многопрофильный колледж
5. Колледж «Кайнар» г.Семей
6. Государственный медицинский университет г.Семей
7. РГКП «Семипалатинский финансово-экономический колледж имени Р.Байсеитова» г. Семей
8. Гуманитарно – юридический колледж г.Семей
9. РГП на ПХВ «Государственный университет имени Шакарима города Семей»
10. Казахский гуманитарно- юридический инновационный университет г.Семей
11. КГКП «Педагогический колледж имени М.О.Ауэзова» г. Семей
12. Евразийский технико-гуманитарный колледж г.Семей
13. Учреждение «Колледж агробизнеса и экономики Казпотребсоюза» г.Семей
14. ГККП «Колледж транспорта и коммуникации» г.Астаны
15. КГУ «Бородулихинский колледж» ВКО
16. Нұр Мұбарак Египет ислам мәдениеті университеті
17. Медицинский колледж «Авиценна» г.Семей

5.4 Учебные программы дисциплин

По каждой дисциплине, как обязательного компонента, так и компонента по выбору, реализуемой образовательной программы, разработаны учебные программы дисциплин, в соответствии положением, утвержденном в университете.

5.5 Описание модуля

Формуляр с описанием модулей по специальности 6М010300 – Педагогика и психология представлен в Приложении 4.

6 Ресурсное обеспечение образовательной программы

6.1 Интеллектуальные ресурсы

Для успешной и эффективной реализации модульной образовательной программы по специальности 6М010300 – Педагогика и психология в вузе имеется квалифицированный профессорско-преподавательский состав. Профессорско-преподавательский состав вуза принимается на работу на конкурсной основе в установленном законодательством РК порядке.

Кадровый состав выпускающей кафедры по специальности 6М010300 – Педагогика и психология соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. Доля штатных преподавателей с учеными степенями и званиями более 50%.

Преподавание дисциплин обязательного компонента цикла БД и ПД образовательной программы по специальности 6М010300 – Педагогика и психология осуществляют преподаватели кафедр «История Казахстана и общеобразовательные дисциплины», «Юриспруденция», «Финансы», «Педагогика, психология и дизайн». Лекции по программе читаются профессорами,

доцентами.

6.2 Материальные ресурсы

Материальные ресурсы в модульной образовательной программе – это ресурсы организации, обеспечивающие всю деятельность по образовательным услугам.

Вуз имеет необходимые материально-технические условия для качественного проведения учебного процесса. Материально-техническое обеспечение включает необходимые учебные и вспомогательные площади для учебного процесса, достаточную инфраструктуру, обеспечение учебного процесса вычислительной и оргтехникой, достаточным количеством учебных материалов.

В настоящее время для реализации образовательных программ по специальности 6М010300 – Педагогика и психология располагает учебно-материальной базой с обширной общей площадью, обеспечивающей формирование умений и навыков в соответствии с ГОС ПО.

В вузе для осуществления учебного процесса в рамках модульной образовательной программы имеются учебные аудитории, в том числе компьютерные классы, мультимедийные аудитории, кабинет педагогики и психологии, психологии, кабинет иностранного языка, кабинет экономики и финансов, библиотека с читальным залом и другие вспомогательные помещения. Вуз имеет столовую-буфет на 215 посадочных мест, помещение для оказания первой медицинской помощи, спортивные залы, тренажерный зал. Все помещения оборудованы соответствующей мебелью, досками, техническими средствами обучения, что позволяет качественно осуществлять учебный процесс.

Для проведения учебных занятий по языкам и языковым дисциплинам, а также организации самостоятельной работы студентов имеются лингафонные кабинеты и специальное аудио-оборудование.

Для организации образовательного процесса по программе и проведения учебных занятий в вузе имеется достаточное количество вычислительной техники, активно используются средства мультимедиа с необходимым набором программного обеспечения.

Для реализации модульных образовательных программ, предусмотренных государственными общеобязательными стандартами образования специальности 6М010300 – Педагогика и психология вуз имеет в наличии современное учебно-лабораторное оборудование, обеспеченное различными видами заданий (включая виртуальные лаборатории), с программным обеспечением, позволяющим выполнять соответствующие задания учебных программ.

Для достижения целей и задач вуз располагает различными видами технических ресурсов: лабораторное оборудование, установки, стенды, средства измерения, материалы, компьютерная и вычислительная техника, информационные ресурсы – фонд библиотек, программные средства, информационные технологии.

В учебном процессе специальности 6М010300 – Педагогика и психология используются 3 специализированных кабинета. Каждый специализированный кабинет по дисциплинам «Педагогика», «Психология», «Методология и методы педагогических исследований», «Иностранный язык», «Менеджмент» имеют:

- паспорт кабинета;
- специализированные стенды;
- наглядные бумажные материалы;
- специализированную мебель и оборудование;
- технические средства обучения;
- инструкциями и журналами по технике безопасности.

6.3 Образовательные ресурсы

Для реализации образовательной программы по специальности 6М010300 – Педагогика и психология вуз обладает образовательными ресурсами в соответствии с нормативными

требованиями. Программа обеспечена информационными и учебно-методическими ресурсами с акцентом на самостоятельную работу магистрантов.

Библиотечный фонд, являясь составной частью информационных ресурсов, включает учебную литературу по специальности 6М010300 – Педагогика и психология, учебно-методическую литературу, научную литературу, а также законодательные и нормативные правовые акты.

Обеспеченность магистрантов специальности 6М010300 – Педагогика и психология учебной, учебно-методической и научной литературы по отношению к приведенному контингенту на одного обучающегося на полный цикл обучения соответствует нормам, а также обеспеченность учебно-методической литературой на электронных носителях дисциплин программы специальности соответствует установленным нормативам.

Вуз имеет Web-сайт и образовательный портал на базе АИС «PLATONUS», что позволяет осуществлять обучение с применением дистанционных технологий. На образовательном портале та размещены учебно-методические комплексы и рабочие программы дисциплин по реализуемой вузом образовательной программе, электронные образовательные ресурсы.

Библиотека вуза содержит широкий спектр литературы по разнообразным отраслям знаний. Это современные учебники, монографии, лекции и научная периодика. В читальном зале пользователи могут работать со справочной литературой, с фондом периодических изданий, а также фондом учебной и научной литературы.

Магистранты специальности 6М010300 – Педагогика и психология имеют доступ в электронную библиотеку, которая подключена к сети Интернет.

В рамках реализации образовательной программы кафедрой составлены учебно-методические комплексы специальности 6М010300 – Педагогика и психология и 100% обеспечены учебно-методическими комплексами дисциплин (УМКД) по модульной программе.

Разработкой УМКД занимаются ведущие преподаватели кафедр в соответствии с ГОС ПО, ТУПлов, РУПов, типовых программ (для дисциплин обязательного компонента), учебными программами, утвержденной единой структуре УМКД на языке обучения.

ППС кафедры ежегодно пополняет библиотечный фонд собственными изданиями учебной и учебно-методической литературы.

7 Модернизация образовательной программы

Изменения действующих образовательных программ осуществляется с учетом современных достижений в различных сферах, предложений и рекомендаций работодателей, а также в целях дальнейшего их совершенствования и приведения в соответствие с нормативными документами Министерства образования и науки Республики Казахстан.

8 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. В Приложении 5 отражена сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы.