

Учреждение «Казахстанский инновационный университет»		
Документ СМК 1 уровня	Документированная процедура	92.07-18.11.2013
Положение о модульной организации образовательного процесса	Редакция № 1 от « 31 » 10 2014 г.	

УТВЕРЖДАЮ
Президент КИУ



Н.А. Апсалямов
2014 года

**ПОЛОЖЕНИЕ
О МОДУЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

СЕМЕЙ, 2014

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данное положение предназначено для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ по модульной технологии в Казахстанском инновационном университете. Положение предназначено для сотрудников подразделений университета, обеспечивающих учебный процесс по кредитной технологии.

1. РАЗРАБОТАНО

Составитель: начальник УМУ _____ Орынбасарова А.А.

Согласовано: Ректор, к.филол.н. _____ Адильгазинов Е.З.

Директор департамента _____ Искакова С.З.

мониторинга контроля качества

образовательного процесса

2. ОБСУЖДЕНО

Одобрено и рекомендовано к изданию на заседании Учебно-методического совета КИУ

« 06 » _____ 10 _____ 2014 г. Протокол № 3 _____

Председатель УМС, Проректор по УМР, к.э.н. _____ Дайрабаева А.С.

3. УТВЕРЖДЕНО

Одобрено и рекомендовано к изданию на заседании Ученого Совета ВУЗа

« 31 » _____ 11 _____ 2013 г. Протокол № 3 _____

Председатель УС, Президент КИУ, д.э.н. _____ Апсалямов Н.А.

Содержание

1	Область применения	4
2	Нормативные ссылки	4
3	Общие положения	5
4	Термины и определения	6
5	Структура образовательной программы	7
6	Проектирование модуля	10
7	Формирование компетенций	17
8	Использование Европейской системы трансферта и накопления кредитов	19
9	Приложения	21

1 Область применения

Целью разработки настоящего Положения является организация и систематизация основных процедур, связанных с модульной организацией образовательного процесса в Казахстанском инновационном университете.

Настоящее Положение предназначено для обеспечения единого подхода при построении образовательных программ по модульной технологии и устанавливает:

- порядок разработки образовательных программ по направлениям подготовки, реализуемым в университете;
- выработки требований к содержанию профессиональной деятельности обучающихся в соответствии с современными потребностями рынка труда;
- порядок проектирования модулей и использования Европейской системы трансферта и накопления кредитов;
- структуру образовательных программ.

Положение предназначено для всех подразделений университета, участвующих в образовательном процессе и создано для оказания им методической помощи при разработке образовательных программ.

2 Нормативные ссылки

В настоящем «Положении о модульной организации образовательного процесса в Казахстанском инновационном университете» использованы ссылки на:

Государственную программу развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, утвержденную Указом Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года №1118;

Государственный общеобязательный стандарт высшего образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080;

Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года №1080;

Типовые правила деятельности организаций высшего образования. Утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 17 мая 2013 года №499;

Санитарные правила «Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию, эксплуатации и условиям обучения в учебных заведениях технического, профессионального и высшего образования». Утверждены приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 03 августа 2010 года №594;

Национальную рамку квалификаций, утвержденную совместным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 сентября 2012 года №444 и исполняющего обязанности Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 24 сентября 2012 года №373-ө-м;

Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

Утверждены приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011года №152 (с изменениями и дополнениями от 2 июня 2014 года №198).

3 Общие положения

Образовательная программа – документ, открытый для всех субъектов образовательного процесса, направленный на решение вопросов формирования культуры личности, подготовку специалиста новой формации, обладающего широкими фундаментальными знаниями, инициативного, способного адаптироваться к меняющимся требованиям рынка труда и технологий; соответствия уровня подготовки специалистов современным требованиям и мировым стандартам.

В соответствии с законодательством Республики Казахстан вуз самостоятельно разрабатывает образовательную программу по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки. При этом образовательную программу необходимо составлять с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы университета, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и в согласовании с Дублинскими дескрипторами.

В целом образовательная программа, формируемая вузом должна быть спроектирована на основе профессиональных компетенций и представляет собой комплексный документ, определяющий цели, задачи и результаты образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, структуру и содержание учебных планов и программ, способы и методы их реализации, учебно-методическое и ресурсное обеспечение учебного процесса и критерии оценки учебных достижений обучающихся.

По своему содержанию образовательная программа определяет, что подлежит изучению и освоению для формирования готовности обучающихся к трудовой деятельности. Кроме того, образовательная программа определяет организацию учебного процесса, продолжительность и последовательность усвоения содержания отдельных элементов и всей программы в целом.

Основной функцией образовательной программы является формирование компетенций у будущих специалистов, в соответствии с требованиями к результатам обучения и реализация заявленных университетом целей обучения.

Для того, чтобы образовательная программа обеспечивала формирование компетентностей, как способности выпускника применять полученные знания в своей практической деятельности, необходимо предусмотреть такие формы и методы работы с обучающимися, в которых усвоение учебного материала происходит в условиях, близких к реальным (база практики, полевые занятия, языковые курсы, реализация научно-исследовательских проектов и др.).

Образовательная программа должна быть ориентирована на повышение роли самостоятельной работы обучающихся. Занятия должны быть более

индивидуализированными, включать исследовательскую и проектную работу обучающихся совместно с преподавателем.

Важным элементом образовательной программы служит контроль образовательного процесса. Основное назначение контроля должно состоять в развитии у обучающихся способностей к самоконтролю и понимания того, что следует сделать для развития требуемой компетенции.

Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущий и рубежный контроль успеваемости, итоговый контроль (промежуточная аттестация) обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Конкретные формы и процедуры текущего, рубежного и итогового контроля знаний по каждой дисциплине должны быть направлены на развитие у обучающихся потребности в самооценке, как средству собственной мотивации, саморазвития и самоконтроля.

Методы контроля должны стать продолжением методик обучения, позволяя обучающемуся более четко осознавать его достижения и недостатки, корректировать собственную активность, а преподавателю – направлять деятельность обучающегося в необходимое русло.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей формы контроля (текущая и промежуточная аттестация) следует создавать фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Формируя систему оценки качества подготовки обучающихся, необходимо сочетать традиционные методы и средства контроля знаний с инновационными подходами, ориентированными на комплексную оценку приобретаемых компетенций. При этом традиционные средства контроля следует постепенно совершенствовать в русле компетентностного подхода.

Полностью разработанная в соответствии с принципами Болонского процесса образовательная программа должна иметь модульную структуру.

4 Термины и определения

Дескрипторы – описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных студентами по завершении образовательной программы каждого уровня (ступени) высшего и послевузовского образования. Дескрипторы базируются на результатах обучения, сформированных компетенциях, а также общем количестве кредитов (зачетных единиц) ECTS.

Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS) – способ присвоения зачетных единиц (кредитов) компонентам образовательных программ (дисциплинам, курсам, модулям), с помощью которых осуществляется сравнение и перезачет освоенных обучающимися учебных дисциплин (с кредитами и оценками) при смене образовательной траектории, учебного заведения и страны обучения.

Компетенции – способность обучающихся к применению приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности.

Компетентностный подход – метод моделирования результатов обучения и их представления как норм качества высшего образования.

Кредит (зачетная единица) – числовой способ выражения объема и уровня знаний, основанный на достижении результатов обучения, а также соответствующей этому уровню трудоемкости учебной работы.

Модуль – автономный, заверченный с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки и компетенции адекватные критерии оценки.

Модульное обучение – способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.

Модульная образовательная программа – программа обучения, включающая совокупность учебных модулей, направленных на овладение обучающимися ключевых компетенций, необходимых для получения определенной академической степени и/или квалификации.

Модульное построение образовательной программы – средство достижения цели профессионального обучения путем определения содержания и структуры образовательной программы на основе концепции организации учебного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных компетенций обучающегося.

Образовательная программа – комплекс документов, определяющих содержание образования определенного уровня, в рамках одной специальности, и направленные на подготовку специалистов соответствующей квалификации.

Результаты обучения – ожидаемые показатели того, что обучающийся должен знать, понимать и уметь по завершении учебы.

Трудоемкость – все виды учебной деятельности, необходимые для достижения результатов обучения (лекции, семинары и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, подготовка к сдаче экзаменов, поиск информации, проведение научных исследований и др.)

Учебный модуль – структурный элемент образовательной программы, нацеленный на овладение обучающимися конкретными результатами обучения, из которых целиком или частично формируются приобретаемые ими компетенции.

5 Структура образовательной программы

5.1 При разработке образовательной программы необходимо изучить и проанализировать нормативные документы Республики Казахстан в области образования (Государственный общеобязательный стандарт соответствующего уровня образования, типовой учебный план, типовые учебные программы и др.). Определить перечень задач профессиональной деятельности выпускника, требования к содержанию дисциплин и формируемых компетенций с учетом

Дублинских дескрипторов.

5.2 При разработке образовательных программ (всех уровней) по направлениям подготовки рекомендуется следующая последовательность этапов, которая представляется наиболее оптимальной при их реализации в формате модульных учебных планов, в которых программы учебных дисциплин и курсов объединены в содержательные блоки – модули:

- подтверждение социального «заказа» на программу, ее востребованность в современных условиях, консультации с работодателями, определение профиля образовательной программы (образовательной траектории обучения);

- формулировка целей и задач программы и описание результатов обучения в терминах компетенций (что будет способен продемонстрировать обучающийся после завершения обучения по данной программе);

- определение общих (универсальных) компетенций, характеризующих выпускника как личность и как человека с высшим образованием и предметно-специализированных (профессиональных) компетенций, характеризующих выпускника как специалиста;

- формирование и описание содержания и структуры программы (перечень модулей и их объем в кредитах ECTS);

- проверка взаимного соответствия структуры программы, результатов обучения и набора компетенций (составление «матриц», отражающих элементы всей образовательной программы с указанием формируемых ими компетенций);

- определение соответствующих результатам обучения образовательных технологий, рекомендуемых методик обучения и оценки формируемых компетенций;

- создание системы оценки (процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций, применение балльно-рейтинговой или иной технологии, позволяющей контролировать и оценивать формирование тех или иных компетенций);

- формирование системы обратной связи для обеспечения качества образовательного процесса, его постоянного обновления и актуализации.

5.3 Образовательные программы, реализуемые в формате модульных учебных планов, характеризуются тем, что модули в них сопоставимы по количеству кредитов или зачетных единиц, в которых рассчитывается объем трудоемкости модуля.

5.4 Формат модульных учебных планов предполагает наличие двух групп сопоставляемых модулей:

- инвариантные модули – обязательные для освоения в соответствии с государственным общеобязательным стандартом образования соответствующего уровня образования и типовыми учебными планами;

- вариативные модули – выбираемые обучающимися для формирования индивидуальной образовательной траектории.

При этом учебные дисциплины образовательной программы подразделяются на три группы:

группа А – обязательные дисциплины, которые изучаются в строго заданной последовательности;

группа В – обязательные дисциплины, которые изучаются в произвольной последовательности;

группа С – дисциплины по выбору, изучаемые в любом академическом периоде.

5.5 Модульное построение учебных планов позволяет гибко реагировать на запросы потребителей (государства, работодателей, обучающихся) образовательных программ путем проектирования новых содержательных модулей.

5.6 Рекомендуются следующая структура образовательной программы:

5.6.1 Название образовательной программы

5.6.2 Уровень образовательной программы: (бакалавриат/ магистратура/ PhD докторантура). Пояснительная записка к разработке образовательной программы.

5.6.3 Паспорт образовательной программы:

- цели и задачи образовательной программы;
- описание образовательной программы по направлению подготовки (срок освоения и трудоемкость программы, требования к абитуриенту);
- описание профессиональной деятельности выпускника (сфера, объекты, предметы, виды профессиональной деятельности).

5.6.4 Требования к ожидаемым результатам обучения в терминах компетенций:

- общие (универсальные) компетенции;
- системные компетенции;
- компетентностная модель выпускника.

5.6.5 Политика оценивания результатов обучения:

- текущий и рубежный контроль успеваемости;
- итоговый контроль (промежуточная аттестация);
- итоговая аттестация.

5.6.6 Содержание образовательной программы:

• учебный план ОП (распределение модулей по годам обучения с учетом трудоемкости и порядка освоения);

- каталог элективных дисциплин (модулей);
- программы практического модуля (практики).

5.6.7 Ресурсное обеспечение образовательной программы:

- Интеллектуальные ресурсы (ППС);
- Материальные ресурсы (материально-техническая база);
- Образовательные ресурсы (учебно-методическое обеспечение).

5.6.8 Модернизация образовательной программы:

• Порядок обновления образовательной программы и составляющих ее документов с учетом современных достижений в различных сферах.

5.6.9 Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов в разрезе модулей образовательной программы (Приложение А).

5.7 При составлении модульных образовательных программ следует соблюдать требования, указанные в Правилах организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, Государственном общеобязательном стандарте образования соответствующего уровня образования и типовом учебном плане специальности.

5.8 Краткая аннотированная информация о реализуемых в университете образовательных программах и формируемых при их освоении компетенциях, для группы заинтересованных потребителей (абитуриенты, родители, работодатели, обучающиеся), должна быть размещена на сайте университета.

6 Проектирование модуля

6.1 Модуль это блок информации, включающий в себя автономную логически завершенную учебную единицу образовательной программы, обеспечивающий достижение каждым обучающимся определенных целей. Обязательной составляющей модуля является оценивание уровня его освоения обучающимися.

6.2 Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся. Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся и реализации специальных дидактических и профессиональных целей.

6.2 При формировании образовательных программ, ориентированных на реализацию конкретной образовательной траектории по той или иной отрасли знаний или специальности модули подразделяются на следующие виды:

1) общие модули – включающие дисциплины циклов общеобразовательных дисциплин (далее – ООД) и базовых дисциплин (далее – БД), формирующих общеобразовательные компетенции, напрямую не связанные со специальностью, а также социально-этические, культурные компетенции (межличностные, межкультурные, гражданские), экономические (предпринимательские) и организационно-управленческие компетенции;

2) модули специальности – включающие дисциплины циклов БД и профилирующих дисциплин (далее – ПД), составляющие основу специальности и направленные на формирование общепрофессиональных и специальных компетенций в рамках конкретной образовательной программы, а также общих компетенций (критическое мышление, креативность (творчество), активная жизненная позиция, инновационность);

3) дополнительные модули, выходящие за рамки квалификации – включающие циклы дисциплин, не относящиеся к специальности и направленные на формирование дополнительных компетенций (информационные технологии, иностранные языки и др.).

6.3 Основанием для формирования модулей может служить объединение

дисциплин в один модуль по содержательно-тематическому или по организационно-структурному принципу. Возможно также совмещение этих двух принципов.

6.4 В соответствии с требованиями Дублинских дескрипторов каждый модуль должен быть ориентирован на результаты обучения, которые должны быть изложены в приобретаемых компетенциях. Результаты обучения – это формулировка того, что будет знать, понимать, или будет в состоянии продемонстрировать обучающийся по окончании процесса обучения

6.5 Дублинские дескрипторы основаны на пяти главных результатах обучения:

- знание и понимание;
- применение знаний и пониманий;
- формирование суждений;
- коммуникативные способности;
- навыки обучения или способности к учебе.

6.6 Дублинские дескрипторы предназначены для трех уровней обучения (бакалавриат, магистратура и докторантура). При их использовании применяются описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся при общем количестве казахстанских кредитов (кредитов ECTS).

6.7 Для первого уровня обучения (бакалавриат) Дублинские дескрипторы предполагают способности:

- демонстрировать знания и понимание в изучаемой области, включая элементы наиболее передовых знаний в этой области;
- применять эти знания и понимание на профессиональном уровне;
- формулировать аргументы и решать проблемы в изучаемой области;
- осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;
- сообщать информацию, идеи, проблемы и решения, как специалистам, так и неспециалистам.

6.7.1 Общие компетенции высшего образования формируются на основе требований к общей образованности, социально-этическим компетенциям, экономическим и организационно-управленческим компетенциям, специальным компетенциям.

6.7.1.1 Требование к общей образованности:

- обладать базовыми знаниями в области естественнонаучных (социальных, гуманитарных, экономических) дисциплин, способствующих формированию высокообразованной личности с широким кругозором и культурой мышления;
- обладать навыками обращения с современной техникой, уметь использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности;
- владеть навыками приобретения новых знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в магистратуре.

6.7.1.2 Требования к социально-этическим компетенциям:

- знать социально-этические ценности, основанные на общественном мнении, традициях, обычаях, общественных нормах и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности;
- соблюдать нормы деловой этики, владеть этическими и правовыми нормами поведения;
- знать традиции и культуру народов Казахстана;
- быть толерантным к традициям, культуре других народов мира;
- знать основы правовой системы и законодательства Казахстана;
- знать тенденции социального развития общества;
- уметь адекватно ориентироваться в различных социальных ситуациях;
- быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения;
- уметь находить компромиссы, соотносить свое мнение с мнением коллектива;
- стремиться к профессиональному и личностному росту.

6.7.1.3 Требования к экономическим и организационно-управленческим компетенциям:

- обладать основами экономических знаний, иметь научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах и т.п.;
- знать и понимать цели и методы государственного регулирования экономики, роль государственного сектора в экономике.

6.7.1.4 Требования к готовности смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей:

- уметь ориентироваться в современных информационных потоках и адаптироваться к динамично меняющимся явлениям и процессам в мировой экономике;
- быть гибким и мобильным в различных условиях и ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- владеть навыками принятия решений экономического и организационного характера в условиях неопределенности и риска.

6.7.1.5 Специальные компетенции разрабатываются кафедрой для каждой специальности бакалавриата с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

6.8 В соответствии Дублинскими дескрипторами второго уровня (магистратура) результаты обучения, выраженные через компетенции, соответствуют приобретению выпускником магистратуры следующих способностей и навыков:

- демонстрировать развивающие знания и понимание, полученные на уровне высшего профессионального образования, которые являются основой или возможностью для оригинального развития или применения идей, часто в контексте научных исследований;

- применять знания, понимание и способность решать проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких (или междисциплинарных) областей, связанных с изучаемой областью;

- интегрировать знания, справляться со сложностями и выносить суждения на основе неполной или ограниченной информации с учетом этической и социальной ответственности за применение этих суждений и знаний;

- четко и ясно сообщать свои выводы и знания и их обоснование специалистам и неспециалистам;

- продолжать обучение самостоятельно.

6.8.1 Выпускники профильной магистратуры в соответствии с требованиями к ключевым компетенциям должны:

6.8.1.1 Иметь представление:

- о современных тенденциях в развитии научного познания;

- об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;

- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации;

- о современном состоянии экономической, политической, правовой, культурной и технологической среды мирового бизнес-партнерства;

- об организации стратегического управления предприятием, инновационного менеджмента, теориях лидерства;

- об основных финансово–хозяйственных проблемах функционирования предприятий.

6.8.1.2 Знать:

- методологию научного познания;

- основные движущие силы изменения структуры экономики;

- особенности и правила инвестиционного сотрудничества;

- не менее чем один иностранный язык на профессиональном уровне, позволяющий проводить научные исследования и практическую деятельность.

6.8.1.3 Уметь:

- применять научные методы познания в профессиональной деятельности;

- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к изучению процессов и явлений;

- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин, использовать их для решения аналитических и управленческих задач в новых незнакомых условиях;

- проводить микроэкономический анализ хозяйственной деятельности предприятия и использовать его результаты в управлении предприятием;

- применять на практике новые подходы к организации маркетинга и менеджмента;

- принимать решения в сложных и нестандартных ситуациях в области организации и управления хозяйственной деятельностью предприятия (фирмы);

- применять на практике нормы законодательства Республики Казахстан в области регулирования экономических отношений;

- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;

- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- обобщать результаты экспериментально-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, статьи, отчета, аналитической записки и др.

6.8.1.4 Иметь навыки:

- решения стандартных научных и профессиональных задач;

- научного анализа и решения практических проблем в организации и управлении экономической деятельностью организаций и предприятий;

- исследования проблем в области менеджмента и маркетинга и использовать полученные результаты для совершенствования методов управления предприятием;

- профессионального общения и межкультурной коммуникации;

- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;

- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре;

- использования информационных и компьютерных технологий в сфере профессиональной деятельности.

6.8.1.5 Быть компетентным:

- в области методологии исследований по специальности;

- в области современных проблем мировой экономики и участия национальных экономик в мирохозяйственных процессах;

- в организации и управлении деятельностью предприятия;

- в осуществлении производственных связей с различными организациями, в том числе органами государственной службы;

- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

6.8.2 Выпускники научной и педагогической магистратуры в соответствии с требованиями к ключевым компетенциям должны:

6.8.2.1 Иметь представление:

- о роли науки и образования в общественной жизни;

- о современных тенденциях в развитии научного познания;

- об актуальных методологических и философских проблемах естественных (социальных, гуманитарных, экономических) наук;

- о профессиональной компетентности преподавателя высшей школы;

- о противоречиях и социально-экономических последствиях процессов глобализации.

6.8.2.2 Знать:

- методологию научного познания;
- принципы и структуру организации научной деятельности;
- психологию познавательной деятельности студентов в процессе обучения;
- психологические методы и средства повышения эффективности и качества обучения.

6.8.2.3 Уметь:

- использовать полученные знания для оригинального развития и применения идей в контексте научных исследований;
- критически анализировать существующие концепции, теории и подходы к анализу процессов и явлений;
- интегрировать знания, полученные в рамках разных дисциплин для решения исследовательских задач в новых незнакомых условиях;
- путем интеграции знаний выносить суждения и принимать решения на основе неполной или ограниченной информации;
- применять знания педагогики и психологии высшей школы в своей педагогической деятельности;
- применять интерактивные методы обучения;
- проводить информационно-аналитическую и информационно-библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- креативно мыслить и творчески подходить к решению новых проблем и ситуаций;
- свободно владеть иностранным языком на профессиональном уровне, позволяющем проводить научные исследования и осуществлять преподавание специальных дисциплин в вузах;
- обобщать результаты научно-исследовательской и аналитической работы в виде диссертации, научной статьи, отчета, аналитической записки и др.

6.8.2.4 Иметь навыки:

- научно-исследовательской деятельности, решения стандартных научных задач;
- осуществления образовательной и педагогической деятельности по кредитной технологии обучения;
- методики преподавания профессиональных дисциплин;
- использования современных информационных технологий в образовательном процессе;
- профессионального общения и межкультурной коммуникации;
- ораторского искусства, правильного и логичного оформления своих мыслей в устной и письменной форме;
- расширения и углубления знаний, необходимых для повседневной профессиональной деятельности и продолжения образования в докторантуре.

6.8.2.5 Быть компетентным:

- в области методологии научных исследований;

- в области научной и научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях;
- в вопросах современных образовательных технологий;
- в выполнении научных проектов и исследований в профессиональной области;
- в способах обеспечения постоянного обновления знаний, расширения профессиональных навыков и умений.

6.9 Специальные компетенции разрабатываются кафедрой отдельно для каждой специальности магистратуры с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

6.11 Тематически учебные модули могут состоять из двух и более дисциплин. При проектировании модуля необходимо соблюдение ряда условий:

- модуль может состоять из одной большой по объему (5 и более кредитов Республики Казахстан или 8 и более кредитов ECTS);
- модуль может быть сформирован из дисциплин небольшого объема, взаимно дополняющих друг друга;
- модуль может включать несколько родственных, смежных дисциплин (далее – составные компоненты), которые обеспечивают преемственность учебной программы и представляют различные уровни одной дисциплины. Смежные дисциплины обеспечивают междисциплинарность модуля и направлены на формирование широкого спектра необходимых компетенций, выходящих за рамки одного модуля.
- виды профессиональных практик, дипломные работы и магистерские/докторские диссертации включаются в соответствующие модули образовательной программы в зависимости от взаимосвязи и единства целей с учебными дисциплинами. При этом каждый вид профессиональной практики может относиться к разным модулям.

6.12 В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

6.13 Продолжительность освоения одного модуля должна составлять не менее одного академического периода. Для больших по объему модулей их освоение может продолжаться в течение одного учебного года, но не более.

6.14 В случае если модуль объединяет несколько взаимосвязанных между собой дисциплин, одна из которых является пререквизитом другой, то изучение должно быть последовательным и эти дисциплины изучаются в разных семестрах.

6.15 В случае если модуль состоит из смежных дисциплин, составные компоненты которого не являются пререквизитом других составных компонентов, то возможно параллельное изучение дисциплин.

6.16 Образец оформления модуля приведен в приложении Б.

6.17 По завершении изучения модуля итоговый контроль проводится в форме комплексного экзамена по модулю, либо по каждому компоненту – учебной дисциплине самостоятельный экзамен. В случае если проводится комплексный экзамен, в программу итогового контроля включаются вопросы по основному

компоненту, а по другим компонентам формой итогового контроля является реферат, или эссе, или курсовая работа (проект). При комплексном экзамене подводится оценка как по модулю в целом, так и по каждому ее компоненту – учебной дисциплине отдельно.

7 Формирование компетенций

7.1 Модульные образовательные программы разрабатываются в контексте компетентностной модели подготовки специалистов. При этом компетенции, формируемые высшим и послевузовским образованием разделяются на компетенции, относящиеся к предметной области и универсальные (общие, надпредметные).

7.2 Компетенции включают знание и понимание (теоретическое знание академической области, способность знать и понимать), знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний и навыков к конкретным ситуациям) и знание как быть (ценностный аспект как неотъемлемая часть жизни с другими в социальном контексте).

7.3 Набор рекомендуемых компетенций общих для всех уровней обучения может быть разделен на три категории:

- инструментальные компетенции;
- межличностные компетенции;
- системные компетенции.

7.4 Инструментальные компетенции предполагают следующие способности: когнитивные (способность понимать и использовать идеи и понятия), методические (способность управлять окружающей средой – временем, стратегиями обучения, принимать решения или решать проблемы), технические (способность использования или управления техническими средствами, а также умения в области информационно-коммуникационных технологий) и языковые (устное и письменное общение и знание иностранного языка).

7.4.1 Конкретизированный набор инструментальных компетенций включает:

- способность к анализу и синтезу;
- способность организовывать и планировать;
- базовые и общеобразовательные знания;
- основы знаний профессиональной области;
- устная и письменная коммуникация на родном языке;
- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения;
- элементарные компьютерные умения;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками использования ресурсов Интернет, программных средств и работы в компьютерных сетях;

- способность решать проблемы, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации;

- принятие решений, умение обосновывать и отстаивать свое мнение, реализовать собственные решения и идеи;

7.4 Межличностные компетенции, означают способности человека выражать собственные чувства, критически оценивать себя, других и окружающую действительность, принимать социальные и этические взгляды и убеждения, а также умения работать в группах и навыки социального взаимодействия.

7.4.1 Конкретный набор межличностных компетенций включает:

- способность к критическому анализу и самоанализу, активная гражданская позиция.

- способность к работе в коллективе, сотрудничеству с коллегами;

- межличностные умения;

- способность работать в междисциплинарной команде;

- способность общаться с экспертами из других предметных областей;

- способность воспринимать разнообразие и различия других культур;

- способность работать в международном контексте;

- приверженность этическим принципам.

7.5 Системные компетенции – это умения и способности системного понимания явлений и процессов. Системные компетенции позволяют установить как части или элементы целого соотносятся друг с другом, и какое место они занимают в системе, они предполагают способности к планированию изменений для совершенствования систем и создания новых систем.

7.6 Системные компетенции основаны на инструментальных и межличностных компетенциях, что должно учитываться при проектировании последовательности освоения модулей.

7.6.1 Конкретный набор системных компетенций включает:

- способность применять знания на практике;

- умения осуществлять научные исследования;

- способность к продолжению образования, самостоятельному обучению в течение всей жизни;

- способность адаптироваться к новым ситуациям, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности;

- способность к творчеству, порождению инновационных идей;

- способность к лидерству, умение в качестве руководителя группы организовать общую профессиональную деятельность;

- понимание культур и традиций других стран;

- способность работать самостоятельно, принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность;

- быть успешным.

7.7 Набор предметно-специализированных компетенций, которые характеризуют выпускника как специалиста, и их содержание будет зависеть от конкретной дисциплины. Отбор компетенций (определение результатов обучения)

должен осуществляться в рамках консультаций специалистов и опросов широкого круга преподавателей, выпускников по конкретному модулю (дисциплине).

8 Использование Европейской системы трансферта и накопления кредитов

8.1 Европейская система трансферта и накопления кредитов (ECTS) является одним из основополагающих элементов Болонского процесса, служит для усиления мобильности студентов и академического признания и применяется для всех видов образовательных программ и форм обучения.

8.2 Европейская система трансферта и накопления кредитов (ECTS) является студентоориентированной системой и основана на определении учебной работы обучающегося, требуемой для достижения целей программы, указанных в терминах результатов обучения.

8.3 Учет трудоемкости учебной работы осуществляется по объему преподаваемого материала и измеряется в кредитах, являющихся единицами измерения трудозатрат обучающихся, необходимых для достижения конкретных результатов обучения. Кредиты отражают условную «стоимость» отдельных модулей (элементов) образовательной программы.

8.4 В понятие общей трудоемкости входят: лекционные, практические (семинарские), лабораторные, студийные занятия, все виды профессиональной практики, подготовка и прохождение итоговой аттестации, самостоятельная работа обучающегося.

8.5 За основу планирования курса или модуля должна быть принята реальная и разумная оценка трудоемкости, рассчитанная на среднего студента. Объем каждой учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом дисциплина (модуль), как правило, оценивается объемом не менее 3 казахстанских кредитов (5 кредитов ECTS).

Допускается, как исключение, оценивание дисциплины в 2 казахстанских кредита (3 кредита ECTS).

8.6 Перерасчет кредитов Республики Казахстан в кредиты ECTS и обратно осуществляется на основе переводных коэффициентов.

8.7 Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан обучающихся осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент в зависимости от наполняемости 1 кредита ECTS по каждой дисциплине в пределах от 1,5 до 1,8.

При этом кредиты формируются в целых единицах. Трудоемкость курсовых проектов (работ) входит в общую трудоемкость дисциплины.

8.8 Перерасчет кредитов ECTS в кредиты Республики Казахстан осуществляется путем деления кредитов ECTS на переводной коэффициент, указанный в пункте 8.8 в зависимости от трудоемкости кредита и уровня образовательных программ.

8.9 Перерасчет кредитов других видов учебной работы осуществляется по аналогии с пунктом 7.8 с помощью следующих переводных коэффициентов:

- практика учебная – от 0,5 до 0,6;
- практика педагогическая – от 1 до 1,2;
- практика производственная – от 2,5 до 3,0;
- научно (экспериментально)-исследовательская работа магистранта (докторанта) – от 4,0 до 4,8;
- итоговая аттестация обучающегося – от 3,2 до 4,5.

8.10 В составе модуля определяется доля каждого составного компонента в кредитах прямо пропорционально его объему в общей трудоемкости модуля.

Приложение А

Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов

Курс обучения	Семестр	Количество осваиваемых кредитов	Кол-во изучаемых дисциплин		Кол-во кредитов КЗ					Всего в часах	ECTS	Кол-во	
			ОК	ВК	Теоретическое обучение	Учебная	Производственная	Итоговая	Всего			экс	диф. зачет
1	1										30		
	2										30		
2	3										30		
	4										30		
3	5										30		
	6										30		
4	7										30		
	8										30		
Итого:					не менее 129						240		

Приложение Б

Формуляр для описания модулей

Название модуля и шифр	
Ответственный за модуль	
Тип модуля	
Уровень модуля	
Количество часов в неделю	
Количество кредитов	
Методы и формы обучения	
Семестр	
Количество обучающихся	
Пререквизиты модуля	
Содержание модуля	
Результаты обучения	1. 2. 3.
Форма итогового контроля	
Условия для получения кредитов	
Продолжительность модуля	
Литература	1. 2. 3.
Дата обновления	

Описание компонентов модуля:

- **Название модуля и шифр.** Название отражает назначение или содержание модуля. Ни одно название модуля в образовательной программе не должно повторяться. Во всех формах учебных планов используется единая система кодировки дисциплин.

- **Ответственный за модуль.** Содержание модуля разрабатывается одним преподавателем. В случае, если модуль состоит из нескольких компонентов, содержание модуля составляется группой преподавателей по дисциплинам. При этом необходимо согласовать последовательность и содержание дисциплин, включенных в модуль.

- **Тип модуля.** Указывается тип модуля в соответствии с пунктом 6.2 настоящего положения.

- **Уровень модуля.** Бакалавриат (ВА), магистратура (МА), докторантура (PhD).

- **Количество часов в неделю.** Количество часов указывается в соответствии с ГОСО соответствующего уровня образования и типового учебного плана специальности (дисциплины обязательного компонента) или каталога элективных дисциплин (дисциплины компонента по выбору).

- **Количество кредитов.** Количество кредитов указывается в соответствии с ГОСО соответствующего уровня образования и типового учебного плана

специальности (дисциплины обязательного компонента) или каталога элективных дисциплин (дисциплины компонента по выбору).

При организации учебного процесса объем каждой учебной дисциплины должен составлять целое число кредитов. При этом дисциплина оценивается объемом не менее 5 кредитов (8 ECTS).

- Методы и формы обучения. В зависимости от содержания модуля разрабатывается комплекс практических заданий и заданий для самостоятельных работ, определяются методы и формы обучения, обеспечивающие достижение результатов обучения. Учебные занятия проводятся преимущественно в активных и интерактивных формах.

- Семестр. Семестр указывается в соответствии с типовым учебным планом и логической схемой.

- Количество обучающихся. Указывается фактическое количество обучающихся, записавшихся на данную дисциплину, при достаточном уровне их рентабельности.

- Пререквизиты модуля.

- Содержание модуля. Приводится краткое описание содержания модуля.

- Результаты обучения. В качестве результатов указывается перечень умений, составляющих компетенции, которые предъявляются к оцениванию. Рекомендуемое количество результатов обучения для одного модуля – от трех до пяти.

- Форма итогового контроля. Указывается вид контроля знаний обучающихся в соответствии с типовым учебным планом. Для оценки степени усвоения обучающимися учебного материала могут быть предусмотрены различные методы контроля: устный контроль; письменный контроль; тестовый контроль.

- Выбор методов контроля зависит от целей контрольных мероприятий, проводимых преподавателем. При этом следует учитывать, что названные методы могут быть применены для всех форм контроля, предусмотренных в университете.

- Условия для получения кредитов. Условием для получения кредитов служит выполнение всех видов работ, предусмотренных модулем и положительная оценка, полученная на экзамене.

- Продолжительность модуля. Указывается продолжительность освоения данного модуля (один академический период или один учебный год).

- Литература. Приводится перечень рекомендованной для освоения модуля учебной и научной литературы (основной и дополнительной).

- Дата обновления. Рекомендуется ежегодное обновление в соответствии с решением кафедры. Кафедры вносят дополнения в описание модулей в зависимости от специфики образовательных программ.